

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Ølholm Børnehave

Dato: 23.10.2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

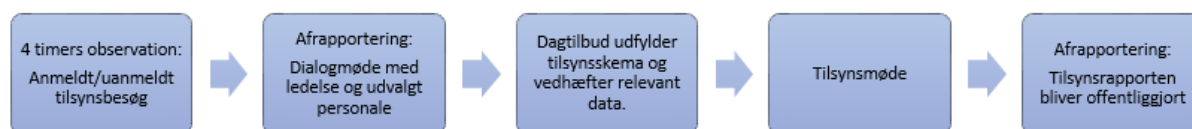
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Ølholm Børnehave
Dato for observation: Observatør af uvidlige observation: Besøgstype:	17.04.2024 Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende) Anmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	23.04.2024 Pædagogisk personale Mille, Benjamin og Vivi, Linda Munk Lautrup (leder) Lenette (Ressourcepædagog), Henriette Yde (konsulent)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	23.10.2024 Diana (arbejdsmiljørepræsentant), Mille (pædagog), Anita (forældrerepræsentant), Linda Munk Lautrup (leder), Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende)
Sammenfatning af tilsynet	
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse. Tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogiske læringsmiljøer: at skabe flere "rum i rum" for at støtte børnenes leg og fordybelse.• Den pædagogiske læreplan: arbejde videre mod et fælles fundament med et fælles "børnesyn".• Sprogstimulerende læringsmiljøer: at de sproglige indsatser bliver understøttet i hele dagtilbuddet.• Evalueringskultur: at der arbejdes videre med at styrke evalueringskulturen ved at tænke forbedringer af læringsmiljøerne som en løbende proces, formulere konkrete mål og inddrage vurderinger som data. <p><u>Anbefaling:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogisk læreplan: at dagtilbuddene evaluerer den pædagogiske læreplan, og inddrager forældrebestyrelsen i arbejdet.	

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Der er arbejdet videre med Kids-observationerne for at skabe fælles forståelse af rummet og de voksnes rolle. Børn i udsatte positioner er i fokus, og børnegrupperne opdeles for at sikre nærvær og mindre fællesskaber, der tilgodeser alle børns deltagelse. Handleplaner prioriteres, med tidlig indsats og støtte gennem faglige møder. Børnenes stemme er blevet inddraget via interviews, hvor de har udtrykt ønske om huler og aktivitetsrum, som nu er under udvikling. På mødet blev der drøftet, hvad det betyder når børn får lov til at holde pauser, og hvilke læringsmiljøer der skabes i den forbindelse.

Forældresamarbejde:

Forældre og dagtilbud er enige om at der er et godt forældresamarbejde. Der er fokus på principper i bestyrelsen. "Styrke på tværs" materialet har været udgangspunktet for forældresamarbejde og der har været fokus på forventningsafstemning. Der er både muligheder for samarbejde omkring barnets udvikling og trivsel i forbindelse med dagligdagen og løbende forældresamtaler der tager afsæt i sprogvurdering, motoriktest og dialogprofil.

Den pædagogiske læreplan:

Der er fokus på at skabe tryghed i overgangene gennem et åbent og godt samarbejde med skolen, hvor man støtter og bidrager på tværs af forskellige børnefællesskaber. Dagtilbuddet står foran en proces med at tage ejerskab af den pædagogiske læreplan og implementere nye tiltag. På mødet blev det drøftet, den proces der er i gang for at opbygge et stærkt fundament med fokus på læring gennem hele dagen. Særligt fokus vil være på børnesynet, med afsæt i kommunens fælles børne- og ungesyn, politikker samt et neuroaffektivt perspektiv (Thea Thyrrer tilgange) som retning frem mod 2025.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Dagtilbuddet har udvidet sprogvurderingerne for at favne flere nuancer af børns sproglige udvikling. På mødet blev det drøftet, hvor vigtigt det er, at de sproglige indsatser er et fællesansvar, fordelt på stuerne og integreret i dagligdagen.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddet ønsker et øget fokus på evalueringskultur med brug af SMTTE-modellen og Kolbs læringscirkel. På mødet drøftes, at evaluering skal foregå på tværs af hold med fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i læringsmiljøerne.

Pædagogiske læringsmiljøer	
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>	
Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gode opdelinger og mange tematiserede legeområder både inde og ude. • Værksted, materialer og legetøj er tilgængelige for børnene. • Gode muligheder for fysisk aktivitet udendørs. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på samspil ved modtagelse. • Det pædagogiske personale fungerer som forbillede. • Opmærksomhed på børnenes fællesskaber. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personale understøtter børnenes nysgerrighed. • Børnene tilbydes varierede og alderssvarende aktiviteter, som er motiverende og meningsfulde. • Længerevarende samspil og dialoger omkring det fælles tredje. 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænsede forstyrrelser i dukke-/køkkenområdet. • Tydeligt afgrænset område til fysisk aktivitet indendørs. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opmærksomhed på inddragelse af alle børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter. • Understøttelse af børnenes forståelse. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hjælp til inddragelse i leg på legepladsen. • Forberedte og klargjorte legesteder udenfor.

<p>Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende? Vi har oprettet arbejdsgrupper for de forskellige læringsmiljøer, og flere miljøer er nu færdige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har et dyreområde, et område med biler og togbane, et krea-rum samt et konstruktionsrum/legerum med Playmobil, magneter og klodser. • Vi har også oprettet et Lego-område, hvor det er muligt både at sidde og lege med Lego samt stå op og bygge Lego på en væg.

Relationer og måden vi er sammen med børn på

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi møder det enkelte barn med smil, anerkendelse og interesse. Ser barnets styrker og møder det anerkendende. Skaber deltagelsesmuligheder for alle i forpligtende fællesskaber
---	---

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi ser hvert barn som et unikt individ med forskellige styrker og udfordringer, som vi aktivt bringer i spil. Vi tilpasser opgaver og aktiviteter, så alle har mulighed for at bidrage og deltage.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Vi planlægger pædagogiske aktiviteter, hvor alle børn har mulighed for at deltage på deres niveau, alder og udviklingstrin. Vi tilpasser aktiviteterne efter det enkelte barns nærmeste udviklingszone (NUZO). Derudover har vi hver uge et fast punkt på dagsordenen, hvor vi har fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling.

Børneperspektiv og børnemiljø

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi tilbyder børnene forskellige aktiviteter og lad dem selv vælge, hvad de har lyst til at lave. Det kan være alt fra kreative værksteder til udendørs lege eller rolige stunder med bøger. Når børnene for eksempel kommer i børnehaven om morgenen, spørger vi dem, hvor de har lyst til at lege, eller hvad de gerne vil lave. Skab trygge og børnevenlige omgivelser, hvor børn kan bevæge sig frit og selvstændigt. Legetøjet er placeret i børnehøjde og er let tilgængeligt for børnene.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi har forskellige læringsmiljøer, såsom et kreativt område, konstruktionsrum osv., så børnene kan vælge aktiviteter, der passer til deres behov og humør.
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Der er mulighed for fysisk udfoldelse både indendørs og udendørs, fx i gymnastiksalen, forsamlingshuset, hallen og på en stor legeplads. Børnene kan vælge frit, og de bliver også hørt under vores samlinger hver dag.

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Vi bruger Aula, hvor forældrene kan få adgang til billeder og film om deres barns oplevelser.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Vi er ofte i dialog med forældrene, hvor vi fortæller, hvis et barn har lært noget nyt, er blevet udfordret, og hvad næste skridt i deres udvikling er. For eksempel hvis et barn er ved at komme af med bleen.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi har opsat en "Dokumentationsvæg" ved vores indgang. Vi gennemgår læreplanen på bestyrelsesmødet to gange om året. Vi har været på virksomhedsbesøg, besøgt brandstationen, går i kirke til jul og udforsker skoven, der ligger omkring børnehaven. Da vi samarbejder tæt med skolen, bliver den brugt i hverdagen.

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Vi skal i gang med en proces og skal først til at tage ejerskab af den pædagogiske læreplan. Vi skal også lave nogle nye tiltag i den pædagogiske læreplan.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi giver plads til legen som en del af sprogudviklingen, hvor børn frit kan eksperimentere med sproget. De voksne leger og spiller, hvilket fremmer børnenes ordforråd og kommunikationsevner på en sjov og engagerende måde.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vi tilpasser vores morgensamling, så der er fokus på det sproglige, og alle børn får mulighed for at deltage og udtrykke sig på den måde, der passer bedst til dem. For eksempel gennem sange eller ved at lade børnene fortælle om deres oplevelser.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Vi spiser i mindre hold, så der er bedre mulighed for dialog og samspil mellem børn og voksne. De store børn besøger biblioteket hver uge, hvor de låner en bog med hjem. På denne måde skaber vi også et samarbejde mellem børnehaven og hjemmet, der understøtter børnenes sprogudvikling. Vi har et tæt samarbejde med vores logopæd fra kommunen, så der tages højde for forskellige perspektiver og fagligheder. Vi har desuden en sprogpædagog, der har flere diplomuddannelser i sprog, som sikrer en høj faglighed i vores sprogstimulerende arbejde.

Evaluering tænkning	
<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?</p> <p>Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p>	<p>Vi har vores forældretilfredshedsundersøgelse, som bliver sendt ud. Vi har nogle gange de pædagogiske læringsmiljøer på dagsordenen, og vi har et fast punkt hver uge, der hedder "børn," hvor vi diskuterer tiltag for de børn, vi kan se har behov for ekstra guidning.</p> <p>Vi er så småt begyndt at bruge Kolbs læringscirkel. Vi har endnu ikke gjort det synligt for forældrene, men der er blevet lavet en væg, hvor dokumentation kan hænges op i form af både billeder og tekst. Læreplanen er evalueret i april 2024.</p> <p>Vi har fokus på børns leg, da den er vigtig for udviklingen af deres følelsesmæssige, sociale og personlige kompetencer. Enkelte dage om ugen opretter de voksne legegrupper for at styrke børnenes blik for hinanden. Voksne er til stede både bagved og ved siden af børnene for at støtte dem og guide dem, særligt de børn, der har udfordringer i legen. Personalet deltager aktivt ved at lege på gulvet med børnene og bruger redskaber fra "Fri for Mobberi," da vi kan se, at det giver børnene nogle redskaber, de kan bruge i legen. Vi har også haft en medarbejder på kursus. Vi bruger vores tværfaglige samarbejdspartnere i stor grad, da det fremmer udvikling og trivsel for det enkelte barn og familier, der kan være udfordrede på forskellige måder.</p> <p>Vi har sat fokus på læringsmiljøerne og har afholdt en pædagogisk dag for at gennemgå de fysiske rammer. Gentagne møder har vist, at vi mangler ro i nogle områder, hvilket gør det svært for enkelte børn at fordybe sig, særligt med det stigende børneantal. For at imødekomme dette planlægger vi flere "rum i rummet" i fællesarealerne og mindre spiseområder, så børn kan spise i mindre, rolige grupper. På denne måde understøtter vi børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Vi har haft fokus på børn med særlige behov og i udsatte positioner for at sikre et læringsmiljø, der understøtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, som foreskrevet i Dagtilbudslovens § 8, stk. 5. I personalegruppen har vi bemærket, at visse ændringer i læringsmiljøet kan give bedre støtte til børn med udfordringer.</p> <p>Vi skal have mere fokus på vores evalueringskultur.</p> <p>Vi er begyndt at arbejde med Kolbs læringscirkel og har indset vigtigheden af at indsamle data for at forstå, hvorfor vi gør, som vi gør. Vi har haft meningsfulde drøftelser og refleksioner, da vi har børn, der virkelig har behov for støtte i forhold til deres udfordringer. Samtidig har vi også inddraget det tværfaglige team i vores refleksioner.</p>
<p>Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?</p>	<p>Vi har haft fokus på børn med særlige behov og i udsatte positioner for at sikre et læringsmiljø, der understøtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, som foreskrevet i Dagtilbudslovens § 8, stk. 5. I personalegruppen har vi bemærket, at visse ændringer i læringsmiljøet kan give bedre støtte til børn med udfordringer.</p>