

Børn med særlige behov/udsatte positioner

Sammenhæng.

Da det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes. I overensstemmelse med Dagtilbudslovens § 8, stk. 5 vil vi i Ølholm Børnehave skabe et inkluderende læringsmiljø for børn med særlige behov og udsatte positioner.

Mål:

Vi vil skabe et inkluderende læringsmiljø, der både støtter børn med særlige behov i deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samtidig med at vi sikrer, at børn uden betydelige udfordringer får mulighed for at udfordres og udvikles i overensstemmelse med deres individuelle udviklingszone.

Tiltag:

- Lave små spisegrupper
- Sørgе for, at børnene får pauser, hvor nogle er sammen med voksne og andre uden
- Indkøbe time timere
- Indkøbe høretelefoner
- Indkøbe hørebøffer
- Puder til at sidde på
- Voksne, der guider børnene
- Piktogrammer
- Samarbejde med forældrene
- Børnene leger af lyst – funktionsopdelt
- Samarbejde med tværfagligt team

Tegn:

- Børn, der trives og udvikler sig i vores læringsmiljø
- Børnene oplever et mere roligt og trygt miljø under måltiderne
- Pauserne gør, at vi oplever, at børnene har overskud til hele dagen i børnehaven
- Time timere hjælper med at skabe struktur og forudsigelighed i børnenes daglig dag.
- Børnene oplever øget støtte og vejledning fra personalet, hvilket kan bidrage til tryghed og læring i læringsmiljøet og børnefællesskabet
- Piktogrammerne hjælper børnene med at forstå og følge rutiner
- Samarbejdet med tværfagligt team gør, at vi støtter børnene på forskellige områder af børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.
- Samarbejdet med forældrene giver børn og forældre tryghed.

Evaluering:

Vi evaluerer løbende vores smitte model for at tilpasse vores tilgang med vores mål om inklusion og støtte til alle børn i Ølholm Børnehave.

Evaluering:

Vi har fået indkøbt time timere, høretelefoner og hørebøffer, hvilket vil sige, at vi har fået indkøbt alle de redskaber, vi skal bruge. Ud over vores tiltag har vi også fået anskaffet en kugledyne og en vest til børnene. Vi har arbejdet med vores læringsmiljøer, så vi har skabt flere rum i rummene, og der er kommet flere steder i børnehaven, hvor der er mulighed for at spise i mindre grupper. Vi ser, at børnene drager fordel af at spise i mindre grupper, da det skaber mere ro, bedre trivsel og læring.

Børnene holder pause på forskellige måder; nogle børn holder pause med en voksen, mens andre børn nyder at lege selv, hvor der er ro.

Vi har et tæt samarbejde med et tværfagligt team, og vi ser, at både forældrene og børnene drager fordel af samarbejdet. Vi er i gang med en udredning af flere børn.