

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Ølholm Børnehave 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har ikke haft et særligt fokus på et læreplanstema, da vi mener, at alle seks læreplanstemaer er til stede over hele dagen på forskellige måder. Dog har vi haft fokus på legen, spisesituationen, fællesskabet og måden, børnene behandler hinanden på, hvilket der også står i vores læreplan.

Vi har de seneste par år arbejdet på at forbedre vores SMTTE i forhold til spisesituationen, da vi finder dette læringsmiljø særligt vigtigt, da det dækker alle seks læreplanstemaer. Vi inkluderer motorikken ved altid at spise med bestik, og sproget og forholdsordene bliver brugt, når vi f.eks. placerer glasset foran tallerkenen. Desuden lægger vi vægt på måden, børn og voksne taler med hinanden på, f.eks. "Vil du række mig kanden med vand?" Kultur, æstetik og fællesskab spiller også en rolle, da vi arbejder med kulturen omkring måden, vi spiser på, samt hvordan maden bliver præsenteret på fade med fokus på æstetik. Når vi spiser sammen, fremmer det følelsen af fællesskab hos børnene. På den måde kommer vi også omkring social udvikling. Natur, udeliv og science kommer vi omkring når vi spiser i skoven hvor vi har madpakker med.

Vi evaluerer løbende vores SMTTE i forhold til spisesituationen, især når der kommer nye børn til børnehaven.

Se vedhæftede SMTTE.

Vi har fokus på legen mellem børnene, da legen har en stor betydning for udvikling af følelsesmæssige, personlighedsmæssige og sociale kompetencer. Enkelte dage i løbet af ugen danner de voksne legegrupper for at børnene kan få øje på hinanden samt der vil være voksne til stede både bagved og ved siden af børnene. Vi evaluerer løbende legegrupperne. De voksne hjælper og guider de børn, der kan have udfordringer i legen, ved at deltage i legen på børnenes niveau. Personalet i børnehaven leger på gulvet med børnene. Vi bruger Fri for Mobberi, da vi kan se, at det giver børnene nogle redskaber, de kan bruge i legen. Vi har også haft en medarbejder på kursus.

Vi bruger vores tværfaglige samarbejdspartnere i stor grad, da det giver en udvikling og trivsel for det enkelte barn/familier, der kan være udfordret på forskellige vis



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi foretager løbende evaluering af vores SMTTE, når grupperne har forberedelse en gang om ugen. Samtidig bruger vi vores fællesmøde en gang om ugen til evaluering. For eksempel evaluerede vi

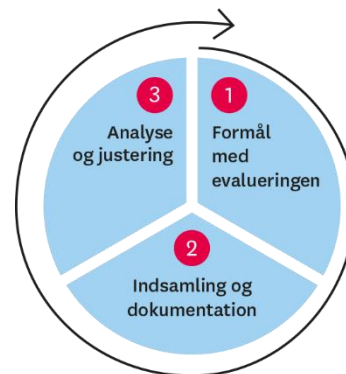
vores aktiviteter efter fastelavn på det første kommende møde, så vi kan drage nytte af eventuelle forbedringer året efter. Vores redskaber i pædagogisk praksis er SMTTE og Kolb's Læringscirkel

Sammen integrerer vi SMTTE og Kolb's Læringscirkel i vores evalueringer ved først at planlægge vores aktiviteter i overensstemmelse med SMTTE, implementere dem i praksis og derefter bruge Kolb's Læringscirkel til at reflektere over vores erfaringer og justere vores tiltag efter behov. Denne kombination af redskaber giver os en dybdegående forståelse af vores pædagogiske praksis og muliggør en kontinuerlig forbedring og udvikling af vores tilgang til at støtte børns læring og udvikling.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi har stået uden leder i en længere periode, har vi ikke haft fokus på at arbejde konkret med vores læreplan i form af oplæg eller workshops. Samtidig er vi ikke længere en USFO, og der er kommet en del nyt personale til. Vi er ved at finde en vej, hvor vi har ejerskab af en revideret læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vi har haft en pædagogisk dag, hvor vi sammen kiggede på vores fysiske læringsmiljøer. Vi har netop taget hul på de fysiske læringsmiljøer, da vi ud fra gentagende møder ikke synes, vi kan skabe den ro, som nogle børn kalder efter. Samtidig er der kommet flere børn i børnehaven, og vi kan se, at flere børn ikke kan fordybe sig i en leg, da der er for meget gennemgang. Vi vil derfor lave flere rum i rummet i vores fællesrum. Samtidig vil vi have fokus på at få skabt flere små miljøer til spisning, så der kan spises i små hold, da der er børn, der har behov for ro til at koncentrere sig. På den måde skaber vi trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn med sproglige vanskeligheder og tosprogede børn:

Der er stor opmærksomhed på at støtte op om børnenes sproglige udvikling i børnehaven. De tosprogede børn og andre børn med manglende sprogforståelse, lille ordforråd samt udtalevanskeligheder støttes generelt på holdene. Derudover er der ekstra fokus på deres sproglige udvikling to gange om ugen, hvor børnene sammen med en sprogpædagog i mindre grupper bl.a. læser bøger, spiller spil og arbejder med samtalekort.

I Ølholm Børnehave rummer vi børn med udfordringer, og i samarbejde med forældrene, Ressourceteamet og andet tværfagligt personale får vi lavet tiltag, der passer til det enkelte barn, og på den måde opnår vi udvikling, trivsel, læring og dannelse

Vi er delt op i 3 hold fra klokken 9 til 12 hver dag, og et af holdene har haft fokus på kroppen. Her har de haft fokus på kroppens indre, ydre og funktion. Samtidig har personalet reflekteret over, hvordan børnene lærer og trives bedst i projektet, og lavet små justeringer ud fra evalueringen. Projektet har forløbet over flere måneder, og forældrene har givet positiv feedback, efter de har hørt om kroppen derhjemme.

Se SMTTE



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har særligt haft fokus på børn med særlige behov og børn i udsatte positioner. Dette har vi gjort, da det i overensstemmelse med Dagtilbudslovens § 8, stykke 5, er vigtigt at tage højde for det pædagogiske læringsmiljø for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Vi kunne i personale gruppen se, at nogle ændringer i vores læringsmiljø ville kunne støtte bedre op om børnene med udfordringer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Over tid, har vi gennem iagttagelser og fælles refleksioner på vores møder fået udarbejdet en SMTTE-model for at give personale gruppen et overblik over vores videre udvikling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kan se, at de tiltag, vi har lavet for børnene i udsatte positioner, gavner deres udvikling, læring, trivsel og dannelse. Samtidig har vi modtaget gode tilbagemeldinger fra forældrene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har ændret vores fysiske læringsmiljøer for at skabe flere rum i rummene, hvilket giver mulighed for at spise, spille spil osv. i mindre fællesskaber. Samtidig har vi indkøbt flere ting, der kan hjælpe det enkelte barn i hverdagen.

Samlet set vurderede vi, at det pædagogiske læringsmiljø har en afgørende betydning for børn i udsatte positioners trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved at skabe et trygt, inkluderende og støttende miljø kunne vi bidrage til at mindske de udfordringer, disse børn står over for, og give dem de bedste forudsætninger for at trives og udvikle sig.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da vi har stået uden leder, har forældrebestyrelsen ikke været med til at evaluere den pædagogiske læreplan. Dog er der på bestyrelsesmøderne blevet orienteret om, hvad vi laver, og hvor vi er på vej hen, i forhold til vores udvikling i børnehaven. Dette har forældrebestyrelsen fundet interessant.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er i gang med de fysiske læringsmiljøer, hvor vi har fokus på at få legetøjet i børnehøjde og at legetøjet gerne skal stå fremme, så læringsmiljøet bliver indbydende og giver lyst til leg. For når legetøjet er synligt og tilgængeligt, skaber det et indbydende miljø, der signalerer, at børnehaven er et sted for leg, sjov og læring. Dette kan bidrage til at skabe en positiv atmosfære, hvor børnene føler sig trygge og motiverede til at deltage i forskellige aktiviteter.

Samlet set understreger den styrkede læreplan vigtigheden af at have et stimulerende og inkluderende miljø, hvor leg og læring går hånd i hånd.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er kommet i gang med Kolbts læringscirkel og fundet ud af vigtigheden af at indsamle data for hvorfor vi netop gør som vi gør. Vi har haft meningsfulde drøftelser og refleksioner da vi har børn der virkelig har behov for støtte i forhold til deres udfordringer. Samtidig har vi også brugt det tværfaglige team til refleksioner.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af denne evaluering kan vi konstatere, at vi skal genbesøge vores læreplan, hvor der skal foretages justeringer flere steder. Både fordi over halvdelen af personalet er nyt og ikke har ejerskab af læreplanen, og samtidig er vi ikke længere en USFO, men en børnehave med ny ledelse.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC