Referat, SUS, Ølholm Skole, skoleåret 2026-2027

Mødedato:	Torsdag d. 8. oktober k. 13.30-15.30
Deltagere:	Lars Johansen, Søren Vig, Finn Gatten, Stine Bech
Fraværende:	

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	**Skolens udviklingsplan**: Skolens fokusområder: Skolen giver en aktuel status på, hvordan man er kommet i gang med at arbejde med skolens udvalgte fokusområder, gennemgang af aktivitetsplanen samt processen for udarbejdelsen af udviklingsplanen. Der gives feedback på skolens udviklingsplan og fokusområder.	Status på skolens tidligere fokusområder (2025/2026):Trivsel samt mellemformer og inkluderende læringsmiljøer: Arbejdet med trivsel og mellemformer videreføres som centrale elementer i skolens hverdags. Gennem sidste skoleår er der gjort gode erfaringer med støtteindsatser som VAKS-forløb, AKT-forløb, KSH-bånd samt morgenlæsning, hvilket har øget fleksibiliteten i at understøtte eleverne. Praksisfaglighed udgår som selvstændigt fokusområde og erstattes i år af fokusområdet vedrørende stærke overgange og fælles arbejdsgange ('den røde tråd'). Dette skoleårs udviklingsplan er blevet til gennem en tæt og inddragende proces i foråret, hvor det er medarbejderne selv, der har identificeret udfordringerne og peget på, hvad der skal arbejdes med i de tre valgte fokusområder. Som mindre landsbyskole har Ølholm Skole en en særlig position i det nære lokalsamfund. Visionen er at udnytte denne position til at skabe trygge læringsmiljøer med høje forventninger, hvor alle elever oplever tilhør i inkluderende fællesskaber.

		Uddybning af de tre fokusområder: Trivsel og fællesskaber - Skolen arbejder med at udvikle elevernes kompetencer til at deltage aktivt i forpligtende fællesskaber. Som pædagogiske metoder til dette er der regelmæssige fællessamlinger, styrket elevrådsarbejde med øget medbestemmelse samt etablering af aldersblandede hold på tværs af klasserne. For at sikre en mere ensartet tilgang udvikles der en fælles 'trivselsmappe' til alle klasser samt et fælles årshjul for trivselsindsatser ud fra Trivselskommissionens anbefalinger. Mest muligt for flest mulige – mellemformer og tidlige indsatser - Der er nedsat en arbejdsgruppe af lærere, der udvikler og afprøver indenfor skolens mellemformer, så elever i vanskeligheder kan støttes i klasserummet uden at skulle tages ud af almenundervisningen. Stærke overgange og fælles arbejdsgange - Der er udarbejdet et fast årshjul for skolens overgangsarbejde samt en fælles overleveringsskabelon for at sikre, at vigtig pædagogisk og faglig viden ikke går tabt ved skift. Ligeledes er samarbejdet med Tørring Skole som modtageskole for udskolingen videreudviklet med henblik på at skabe trygge overgange for eleverne. Det fremhæves fra forvaltningen som positivt, at medarbejderinvolveringen har været høj i forbindelse med udarbejdelse af udviklingsplanen, samt at fokusområderne flugter med den kommunale ramme.
Data	**Trivsel:** I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata? Hvilken systematik er der omkring arbejdet med jeres trivselsdata?	Ølholm Skole opnåede den højeste samlede trivselsscore i Hedensted Kommune. På trods af det generelt høje niveau har skolen analyseret sine trivselsdata og er kommet frem til en række opmærksomhedspunkter. I overensstemmelse med udviklingsplanens fokusområde 1 rettes fokus særligt mod at udvikle elevinvolvering samt håndtering af en negativ oplevelse af toiletforholdene. Skolebestyrelsen bakker aktivt op om trivselsindsatsen og har deltaget på forældremøderne for at formidle pointer og anbefalinger fra Trivselskommissionen. Arbejdet med trivselsdata vil fremadrettet være en del af et fælles årshjul med en tværgående 'trivselsmappe' til alle klasser samt drøftelse i de enkelte teams for at arbejde henimod en mere datainformeret og ensartet praksis.

	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes). Eventuel opfølgning på særlige tiltag omkring skolens kvalitet (STUK).	Læsning: De samlede læseresultater ligger generelt fint på tværs af årgangene. Særligt fremhæves resultaterne på 3. og 6. årgang, hvor der er en overvægt af dygtige læsere sammenlignet med normen. Skolen understøtter læseindsatsen ved at have udpeget læseambassadører, og skolens læsevejleder har deltaget på forældremøder med information til forældrene om læseopbakningen i hjemmet. For de elever, der måske ikke har mulighed for at opnå den nødvendige læsestøtte i hjemmet, er der læsebånd om morgenen. I matematikundervisningen anvendes systemet Format suppleret med tillægsmaterialer. På baggrund af de testresultater gennemføres der en drøftelse på fagudvalgsmøderne med alle skolens matematiklærere. I drøftelsen afdækkes lærer- og vejlederkasketten, valg af undervisningsmaterialer, opbygning af en ny handleplan for matematikvanskeligheder, indsats mod talblindhed samt det faglige overgangssamarbejde med Tørring Skole som modtageskole. I overensstemmelse med skolens kultur tager drøftelserne af de faglige resultater afsæt i medarbejdernes egne observationer og forslag til tiltag.
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	Skolen følger den kommunale fraværsguide og iagttager i øvrigt den generelle udvikling på området. Skolen samarbejder med Handleteamet og andre dele af det understøttende system i specifikke sager. Skolen parrer deres fokusområder med Campus-kurser, og derudover vil man bruge kurserne på platformen på teammøder om specifikke emner. Skolen vil kigge ind i, om der skal være specifikke kurser af de kommunale, som ledelsen beslutter, at medarbejderne skal deltage i. Skolens didaktiske fundament står netop på, løbende at justere og rette til ift. at lave skole og undervisning, der passer til eleverne. Det til trods ønsker man fortsat at have en pædagogisk opmærksomhed på den faglige betydning af at prioritere evaluering både i undervisningen og blandt de ansatte.

Ledelse	Ledelse af tværgående samarbejder og understøttende system bl.a. TCLT.	Der er et godt samarbejde med betjenende psykolog.
Skolens egne punkter (f.eks. samarbejde med dagtilbud, dsa., lokalsamfund).	AKT-netværk Fælles ledelse	Fra skolens side efterlyses der etablering af et kommunalt AKT-netværk til faglig udveksling og sparring. En status på området – føres ikke til referat.