

Referat, SUS, Ølholm Skole, 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

Mødedato:	D. 22.oktober 2025, kl. 13.00-15.00.
Deltagere:	Henrik Stoustrup, Finn Gatten, Søren Vig, Stine Bech
Fraværende:	

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Hvilke fokusområder prioriteres i dette	Ølholm Skole har afholdt involverende processer i forhold til skolens pædagogiske udvikling og hvilken retning, skolen skal i. I praksis betød det, at skolens personale før

	skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	sommerferien tog drøftelser og pegede på tre fokusområder, som sidenhen er blevet kvalificeret og endeligt udvalgt i bestyrelsen. Det første fokusområde omhandler praksisfaglighed. Indsatsen er påbegyndt med kompetenceudvikling for en mindre gruppe medarbejdere. I første omgang er der et særligt fokus på at integrere praksisfaglige elementer i naturfag og matematik for at gøre undervisningen mere virkelighedsnær og anvendelsesorienteret. Udvikling af projektorienteret tilgange: Personalegruppen har fælles konstateret et ønske om at arbejde mere systematisk med projektorienterede og undersøgende læringsformer. For at understøtte dette, er der etableret en intern idéfaglig vidensbank. Denne platform tjener til at: 1. Fremme kollegial videndeling: Personalet kan dele og hente inspiration til konkrete praksisøvelser og projektforsøg. 2. Kvalificere eksisterende materialer: Der arbejdes med at genanvende og videreudvikle eksisterende undervisningsmaterialer med henblik på at øge den praktiske relevans og anvendelsesgrad. Forventet effekt på trivsel: Det øgede fokus på praksisfaglighed forventes ikke kun at styrke elevernes faglige udbytte, men også at have en positiv indvirkning på elevernes trivselsdata. Hypotesen er, at en mere motiverende og virkelighedsnær undervisning vil øge elevernes engagement og faglige trivsel. Fokusområde 2 omhandler mellemformer, som skolen kontinuerligt udvikler på. Generelt ses der en tendens til fra de professionelle, at eleverne rykker sig faglig, socialt og personligt, alt efter hvad der er behov for fokus på hos den enkelte. Man har evalueret til visitationen til mellemformen og justeret denne, samt hvem der har tovholderfunktionen for forløbsbeskrivelserne for den enkelte elev. I indværende periode er et særligt fokus på at udvikle på elevernes pauser. Differentierede pausetilbud: Skolen har etableret en række differentierede og strukturerede pausetilbud for at imødekomme elevernes varierende behov for aktivitet, ro og socialt samspil. Disse tilbud inkluderer: • Aktivitetsbaserede tilbud: Organiseret fodbold og etableringen af en legepatrulje, der faciliterer inkluderende lege.
--	---	---

		• Afsondrede rum for ro: Mulighed for stilletid og rolige aktiviteter på biblioteket og mulighed for reducering i stimuli. Evaluerings og umiddelbare tilbagemeldinger på fokusområdet: Indsatsen med de strukturerede pauser har modtaget overvejende positiv respons fra både elever og forældrekredsen. Dette bekræfter den pædagogiske relevans af indsatsen og fungerer som et stærkt grundlag for den videre udvikling af de inkluderende mellemformer. Fokusområde 3 omhandler kvalificeret anvendelse af trivselsdata, og hvordan man kan arbejde systematisk med disse som grundlag for pædagogisk udvikling og beslutningstagning. Analyse og triangulering af data: • Pædagogisk drøftelse: Skoleledelsen har præsenteret de kvantitative resultater fra trivselsmålingerne på et personalemøde. Data er efterfølgende blevet drøftet og kvalificeret i personalegruppen. • Triangulering: De kvantitative resultater er blevet trianguleret med personalets kvalitative observationer fra den pædagogiske hverdag for derved via den efterfølgende fortolkning at øge validiteten af de pædagogiske indsatser, der iværksættes. Inddragelse af eleverne: • Elevernes begrebsforståelse: Der er gennemført drøftelser i klasserne med henblik på at kvalificere elevernes forståelse af de begreber, der anvendes i trivselsmålingen (f.eks. en nuancering af, hvad 'trivsel' omfatter/betyder). Dette for at arbejde henimod, at elevernes besvarelser fremadrettet er baseret på en fælles referenceramme. • Inddragelse af elevråd og bestyrelse: Trivselsresultaterne er desuden drøftet i både elevrådet og skolebestyrelsen for at indhente perspektiver fra elevernes og forældrenes side og dermed sikre en bred forankring af de pædagogiske tiltag. Identificeret udviklingsbehov: Analyser af trivselsdata har vist en ændring i elevernes besvarelser: Der er konstateret en tendens til, at drengene i højere grad rapporterer om kedsomhed i undervisningen. Dette står i kontrast til tidligere målinger, hvor drengene har responderet mere positivt.
--	--	--

		Fremadrettet Indsats: Overordnet set vil skolen i højere grad fokusere på at styrke elevmedbestemmelsen, ud fra en forventning om at det har medbetydning for elevernes generelle trivsel. Dette vil blandt andet ske ved at øge omfanget af alternative skoledage eller projektorløb, hvor eleverne i højere grad er med til at definere indhold, metode og organisering. Formålet er at øge motivationen og engagementet hos alle elever. Generelt udviklingsperspektiv: Fysisk aktivitet: Skolen er i en aktiv drøftelsesfase omkring, hvordan man strategisk kan øge andelen af fysisk aktivitet for alle elever i løbet af skoledagen. Dette sigter mod at udnytte pauseernes potentiale til at understøtte elevernes sundhed, koncentrationsevne og trivsel. Skolen overvejer, om der skal være faste rammer i kalenderen omkring, hvornår der arbejdes med de forskellige fokusområder. Der ønskes at få lavet en kalendersat en ramme for evaluering af de tre indsatsområder sammen med personalet.
	Skolen i lokalsamfundet: Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?	Ølholm Skole prioriterer samarbejdet med det omkringliggende lokalsamfund højt, og skolen er et omdrejningspunkt, hvor borgere, forældre og børn mødes på kryds og tværs. Dette samarbejde er en central søjle i skolens pædagogiske profil. Skolen bliver brugt flittigt af eksterne brugere, og der er mange tilbud til lokale borgere om aktiviteter. Det drejer sig om alt fra samarbejdet med paraplyforeningen De Kreative Værksteder til koordinering af aktiviteter i forsamlingshuset til samarbejde med sportsforeningen. Skolen anser lokalsamfundet for at være en væsentlig ressource i udviklingen af elevernes trivsel og fællesskaber.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?	Se tidligere beskrevet fokusområde.

	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes).	Skolen har bibeholdt strukturen med et læsebånd, der suppleres af en aktiv dialog med forældre vedrørende læsning i hjemmet. • Didaktisk fundament: Der arbejdes med at implementere læsestrategier og anvende den faglige viden fra LUS-kurser til at etablere et fælles, professionelt sprog i personalegruppen om læsedidaktik. • Resultater: Skolens overordnede læseresultater er tilfredsstillende, selvom der er en opmærksomhed på "de små tal". Matematik: variation og datainformeret opfølgning I matematikfaget er det et mål at højne variationen i undervisningen. Øget variation skal bidrage til at imødekomme elevernes forskellige læringsstile og styrke deres motivation og faglige dybdelæring. • Evaluerings: For at sikre en løbende datainformeret opfølgning på elevernes faglige progression anvendes Mat-test systematisk. Resultaterne herfra danner grundlag for den videre planlægning og justering af undervisningsdifferentieringen sammenholdt med de observationer, personalet i øvrigt gør sig i undervisningen.
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Balanceplan - almen og special: Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan arbejdes der med en varieret og praktisk undervisning? Hvordan er der arbejdet med	Der er pt. ikke elever, der har massivt skolefravær. Skolen har medarbejderrepræsentant med til VISO-kurserne. Derudover har skolen ikke haft medarbejdere med på eftermiddagskurser, men det er der et ønske om Hedskole.dk - Kurser og Kalender Det drøftes, hvordan de understøttende funktioner kan indgå i konstruktive samarbejder med skolen. Skolen entrerer mig ADHD-foreningen, som kommer og bidrager med et fælles oplæg for hele personalet. Samarbejdet med f.eks. Handleteamet giver ringe i vandet ift. at få spredt god praksis

	evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	og ideer ud til personalet.
Ledelse	Ledelsesopgaver: Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? Sparring og vidensdeling i ledelsesnetværk Medarbejdertrivsel og personaleomsætning Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre Hvorledes videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5-8 årige)? Hvordan videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem føde- og modtageskoler, herunder forskellige muligheder for fagdage, projektdage osv.?	Der er identificeret et særligt ressourcetræk på ledelsesniveau, idet en betydelig andel af den strategiske ledelsestid allokeres til håndtering af komplekse enkeltsager vedrørende elever med omfattende behov for specialpædagogisk støtte.
Skolens egne punkter		

