

Smitte spisning

20.03.2023

Sammenhæng:

Spisesituationen skal være hyggelig og samtidig vil børnene blive inddraget under måltiderne. Vi vil have en generel opmærksomhed på at understøtte børnenes muligheder for at være selvhjulpne og eksperimenterer med maden ved fx at opfordre børnene til selv at vælge og dosere maden, sende maden rundt, spise selv og samtidig have fokus på dannelse. Spisesituationen er et godt læringsmiljø derfor vil vi have en rødtråd for hele børnehaven så det giver mening når vi skifter hold. Samtidig er det lettere for nyt personale at sætte sig ind i hvordan vi spiser i Ølholm. Vi håber denne smitte vil give et godt overblik.

Mål:

- At børnene får noget at spise
- At børnene lærer at spise selv (selvhjulpne/meningsfulde opgave)
- Lydniveau (stemmeføring) bliver med små stemmer

Tiltag:

- Børnene skal selv øse mad og vand op
- Børnene bruger kniv og gaffel
- Vi vil se på placeringen af børn
- Voksne der guider børnene
- Vi spiser med 2 voksne i hvert rum
- Der skal være fade/skåle til hvert bord
- Kommunikation barn-barn
- Når der bliver serveret rugbrød vil vi give børnene medbestemmelse i forhold til hvilken rækkefølge barnet ønsker at spise. Men når der er blevet spist to ens rugbrødsmadder vil den voksne opfordre til at prøve andet.
- De må gerne spise grønt før de spiser rugbrød (med måde)
- Generelt gælder det ved alle måltider at alle børn ved et bord skal have mad på tallerkenen før der bliver sagt værsgo. "Det sidste barn der får noget mad siger værsgo" eller "den voksne bestemmer hvem der siger værsgo"
- Når vi får varmt mad vælger børnene selv hvad de vil have på tallerkenen. Der vil altid være voksne der opfordrer til at prøve nyt
- Evt en lille smags prøve på tallerkenen
- Vi spiser kun af dybe tallerkener når vi får suppe eller grød
- Når vi spiser af flade tallerkener vil der altid være kniv og gaffel
- Vi vil hver dag præsentere maden for børnene

- Pålæg på pålæg virker ikke da der skal være nok til alle

Tegn:

- Børnene sender fadene og vand rundt
- Mestre kniv og gaffel
- Selv hælde vand op
- Glade børn
- Børnene henvender sig til hinanden (vil du række mig vandet)
- Kan og vil selv
- Børnene bliver mætte
- Børnene får medbestemmelse i forhold til hvad de gerne vil spise
- Vi får børn der har lyst til at spise og prøve nyt på eget initiativ.
- Børnene begynder at mestre kniv og gaffel

Evaluerings:

Vi bruger vores nye evalueringsmodel på vores møder hver 3. uge.

Når vi ser på blomsten i den nye styrkede læreplan, giver vi børnene grobund for at komme godt omkring de 6 læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling:

- Børnene får et øget selvværd i forhold til at kunne tingene selv
- Børnene tager initiativ og viser lyst til selv at gøre tingene
- Børnene får mod på mere – nye udfordringer
- Lærer at dele maden (man kan ikke bare tage en stor teske remoulade)

Social udvikling:

- Børnene hjælper hinanden og har øje for hinanden
- Børnene spørger om hjælp og giver udtryk for deres behov
- At øve sig i at vente på hinanden og hjælpe hinanden

Kommunikation og sprog:

- Børnene bruger sproget hele tiden
- Børnene bruger sproget som kontaktform

Krop, sanser og bevægelse:

- Børnene har mange sanser i spil ved et måltid (Smags, lugt, syn, høre, føle og balance)
- Børnene styrker finmotorikken ved at spise med kniv og gaffel
- Styrker balancen ved at sidde på skammel
- Børnene smager på maden/ spiser den
- Børnene kan dufte maden
- De ser maden, den har forskellige farver osv
- De føler på maden når de tager rugbrød men det er ikke det vi har fokus på

Kultur, æstetik og fællesskab

- Børnene lærer kulturen omkring spisning
- Børnene er en del af et fællesskab

Vi er bevidst om ikke at inddrage forældrene i første omgang da der er mange holdninger til hvordan man skal gribe et måltid an. Natur, udeliv og science har vi ikke fokus på.