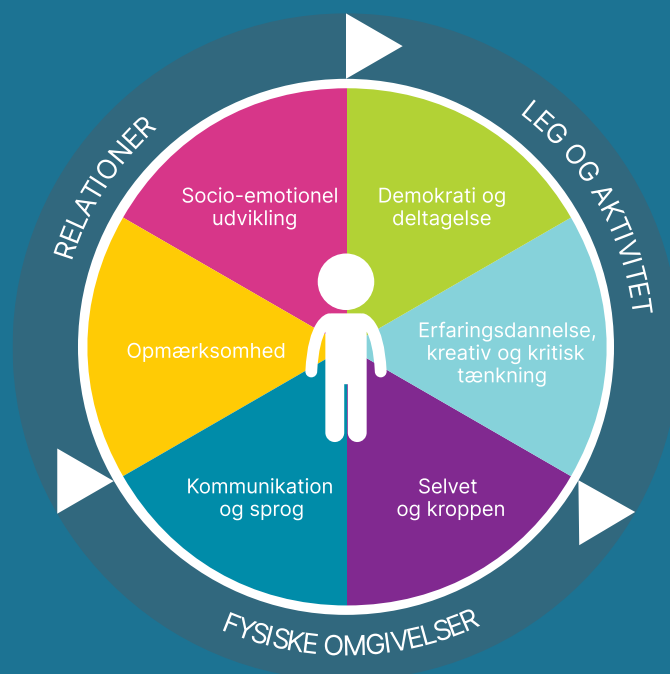




Informantresultat

Informant	Annette Holten Mikkelsen
Undersøgelse	Tilsyn 2025 i børnehave
Institution	Ølholm Børnehave
Startdato	26. november, 2025
Slutdato	1. december, 2025

Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✕ Fysiske omgivelser
- ✓ Relationer
- ✓ Leg og aktivitet
- ✕ Socio-emotionel udvikling
- ✕ Demokrati og deltagelse
- ✕ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- ✕ Selvet og kroppen
- ✓ Kommunikation og sprog
- ✕ Opmærksomhed

- ✓ Observationer
- ✓ Vurderingsark

Vejledende retningslinjer for scoren

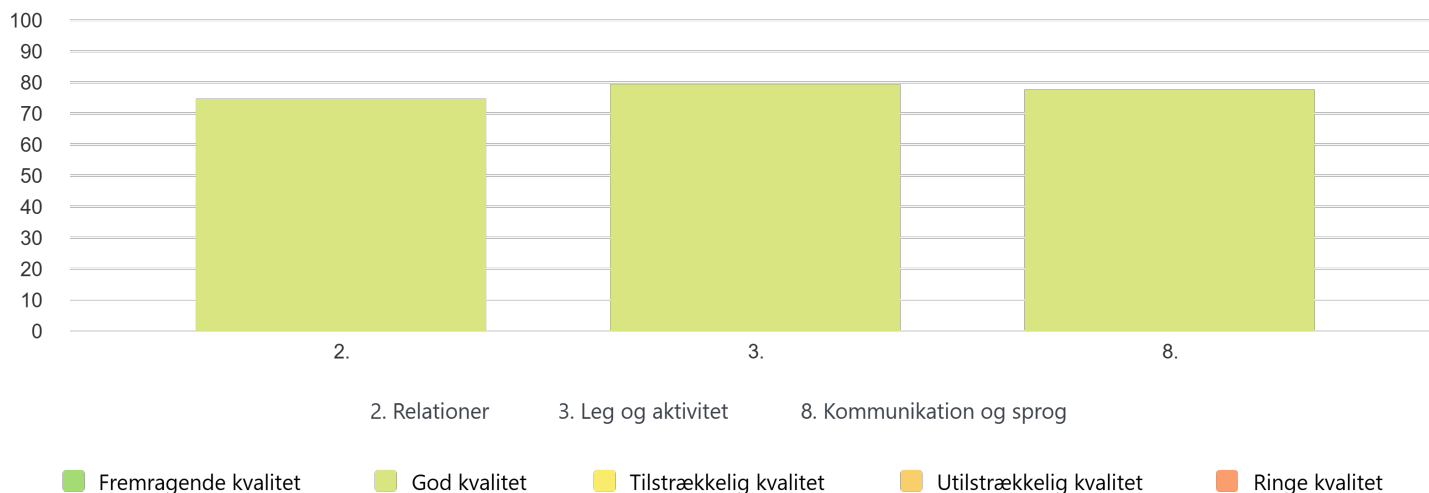
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



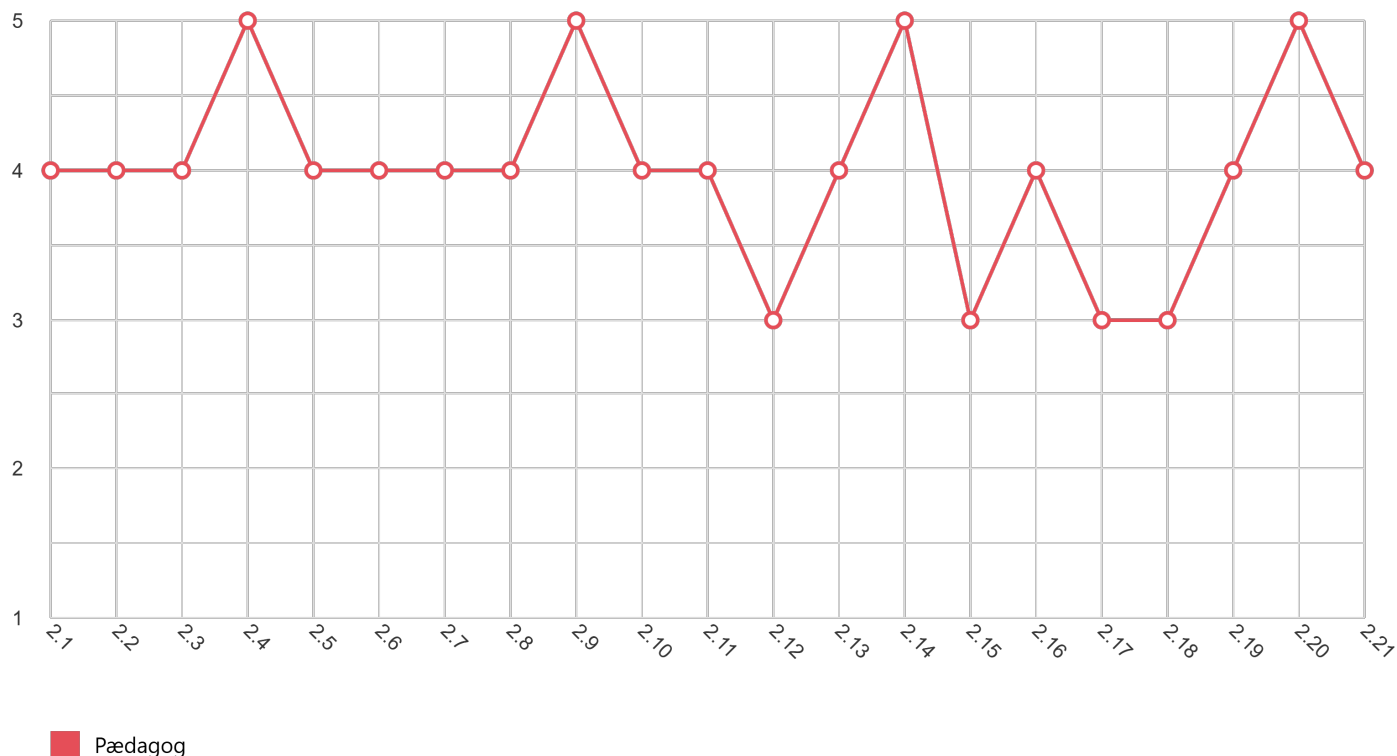
Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
2. Relationer	21	105	84.0	75.0%
3. Leg og aktivitet	27	135	113.0	79.6%
8. Kommunikation og sprog	9	45	37.0	77.8%

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Børnehuset er funktionsopdelt, og børnene er inddelt i 3 hold som er spise- og samlingsgrupper.

Der er mange rum børnene kan fordele sig i, bl.a. pude/soverum, et rum til fx rollelege, et åbent krea rum, samt 4 grupperum. I hjertet af huset er køkkenet og fællesrummet, der er inddelt i forskellige tematiske legemiljøer.

Der er fx 3 legehuse side om side, nogle med vinduer og et med forhæng og masser af tilhørende legetøj. Her ses gode og langvarige rollelege. En stor sofa står i fællesrummet og der er bøger ved siden af. Et andet område er klargjort til leg med fx dinosaurer, og naturmaterialer af træ på et bord i børnehøjde og med skilleplade med landskab og vulkaner imellem, så der kan leges på begge sider. Under er der kasser med tilhørende legetøj. Der er mulighed for mange fordybelses lege fx i et grupperum hvor der kan leges med lego.

Der er denne dag 47 børn ud af 51 til stede.

Der hilses hjerteligt godmorgen og børnene modtages med smil og navn og hjælpes i leg. De voksne er nærværende til stede på gulvet i leg med børnene og fordeler sig i huset. Nogle børn har gode og længerevarende lege alene i små grupper.

Samværet mellem barn-voksen bærer præg af interesse for børnene og det er tydeligt at børnene er kendt som et individ. Det enkelte barns perspektiv mødes og ses og det tilbydes ofte støtte af tydelige og sensitive voksne når noget er svært. Fx en gruppe børn der er samlet i fællesrummet på tæppet, mens der ryddes op fra formiddagsmaden. En dreng er urolig på tæppet og den voksne siger: "du må gerne sidde her på tæppet sammen med mig", drengen står på hænder og fødder og "går i bro". Den voksne møder ham på hans hensigt og det udvikler sig til en leg hvor de andre børn opfordres til at gøre samme bevægelse. Situationen landes ved at lave en samskabende arousal leg: "1-2-3 byt" med hænderne to forskellige steder på kroppen, og børnene finder

roen og får talt om hvem der skal lege med hvad og hvem.

Af og til er der børn der går lidt under radaren og har svært ved at komme i længerevarende leg. Fx en pige der har en del kontaktforsøg til andre børn ved hjælp at få ord og lyde (som fx kat). Dette kommenteres af den voksne: "uh det bliver meget højt- du skrider" og der kommer endnu en voksen til pga lydene. Pigen forsøgte at komme i leg med to andre piger, men forlader legeområdet. Hun går hen og piller lidt i vindues udsmykningen og et andet barn siger: Nej og fjerner hendes arm. Pigen ser opgivende ud og går ind på en stue og sætter sig tæt ved en voksen på gulvet.

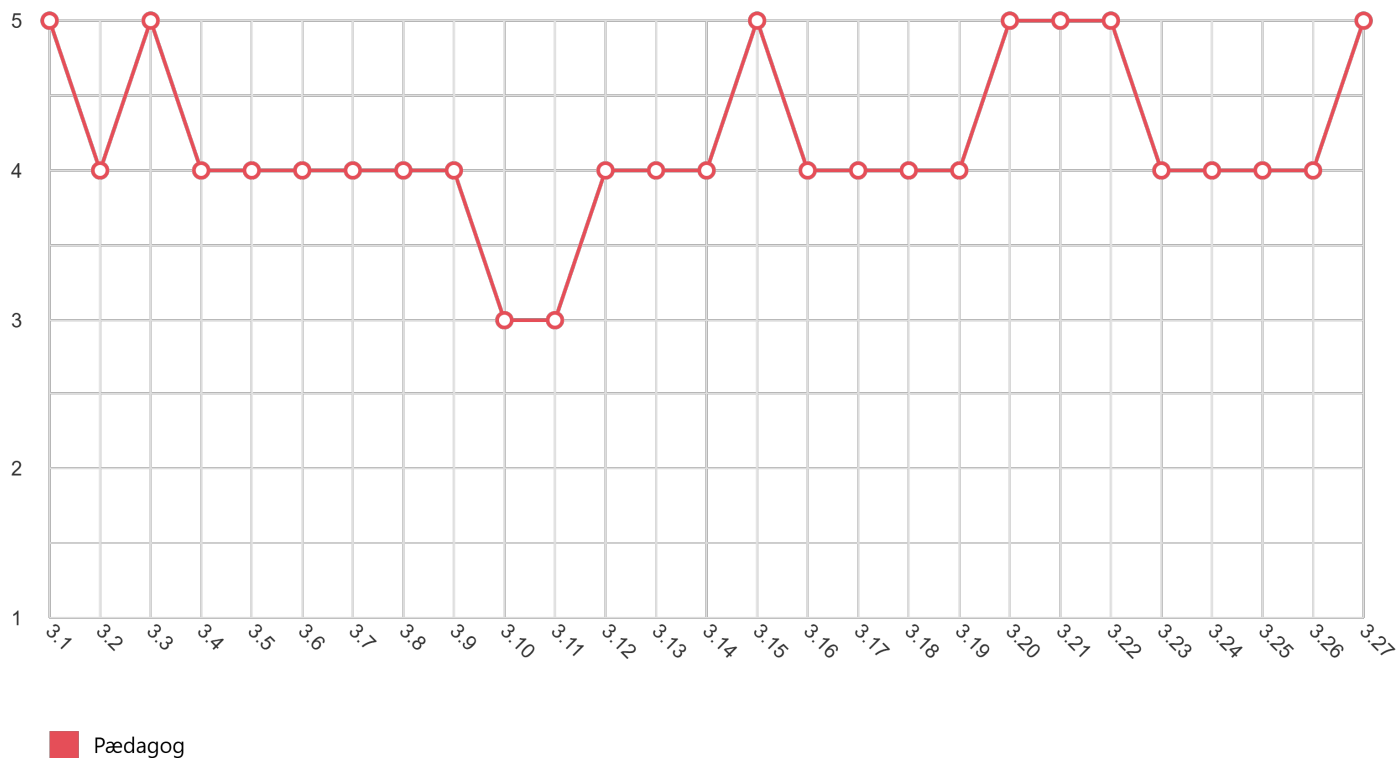
Muligt udviklingspunkt:

Generelt godt og udviklingsstøttende relations arbejde!

Overvej hvordan børn der ikke har så let ved at komme i leg med andre, kan "highlightes" og deres initiativer kan gøres tydeligere og oversættes for andre børn.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Der er mulighed for forskellige legeformer som rolleleg- regelleg-konstruktionsleg og fysisk udfordrende lege, uden at forstyrre hinanden. De voksne er som oftest nærværende til stede og sætter lege i gang med små grupper af børn der derved får berigende legeoplevelser med hinanden.

Denne dag er der 2 grupper i henholdsvis gymnastiksalen og Hallen og 1 gruppe har legedag i børnehaven. Dem der er hjemme bestemmer selv hvad de vil lege med og med hvem. Børnene fordeler sig, nogen sammen med en voksen, andre leger sammen alene i et rum. Et barn sidder alene i sofaen, den voksne bemærker det og tilbyder sig ved at sige: "skal vi læse en bog sammen"- barnet svarer smilende "ja". Nogen gange er der småkonflikter i rummene som børnene som oftest løser på egen hånd.

I hallen er der tydelig struktur på dagens aktiviteter.

Der er 5 voksne til 16 børn. 2 voksne gør klar til 4 stationer (kaste bold- hoppe fra plint- måtte- og forhindringsbane på rullebræt) Der er fokus på bevægelse/kropsbevidsthed, koncentration og at lytte- forstå og handle på information.

Der er en tydelig fordeling af opgaver blandt de voksne, og denne struktur og gennemsigtighed for børnene, motiverer dem og giver lyst og mod på at samarbejde i aktiviteten. Børnene lader sig regulere efter den voksnes anvisninger, de er engagerede og synes at finde aktiviteterne både sjove og meningsfulde. Den voksne indretter og forandre som oftest sværhedsgrad i aktiviteten, fx et barn der havde svært ved at slå kolbøtter imødekommes med et: " du ruller bare i stedet for". Et barn vil ikke gå ned til en station og bliver mødt opmuntrende med et " du må gerne gå derned sammen med en voksen"

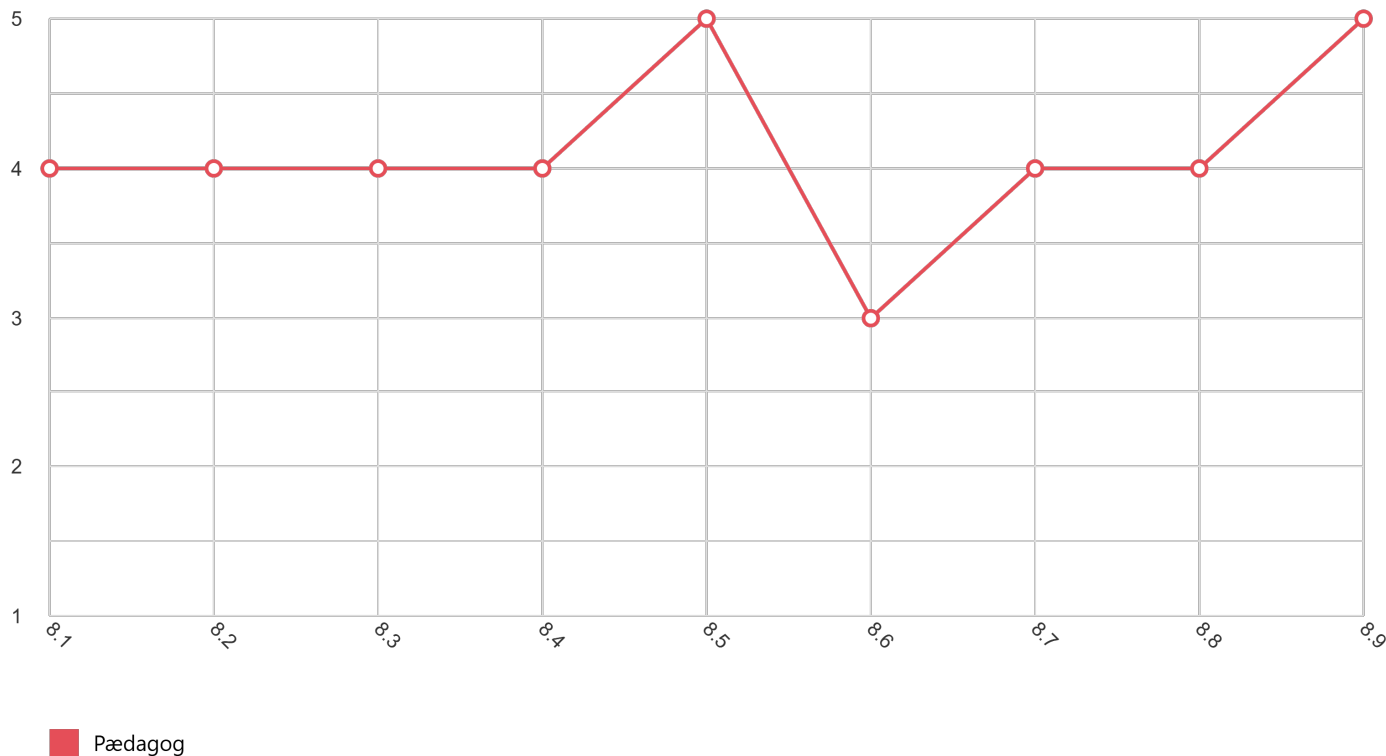
Ved spisning tilbage i børnehaven er der lidt tumult med fordeling af stole og da børnene skal tage deres eget service og sætte sig til bords. flere har glemt en ske eller glas og må tilbage, og der henstilles til at lade være at lege med bestikket før der siges værsgo.

Muligt udviklingspunkt:

Overvej om måltidskulturen kunne gøres anderledes?
Kunne et par børn gøre klar/ dække bord og sige værsgo?

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Der er en god fordeling af børn, der giver gode muligheder for kommunikation med det enkelte barn.

Børnene opfordres til dialog og den voksne spørger ofte nysgerrigt ind til barnets perspektiver på verden.

Der er mange udviklingsstøttende samtaler både i leg og ved spisning, og disse har ofte flere led hvor der stilles flere spørgsmål og gives flere svar.

Børnehaven har et rigt udvalg af sprogstimulerende spil og materialer, bl.a læse område og dinosaur legemiljø der indbyder til samtaler om det fælles 3.

Under måltidet tales blandt andet med børnene om hvem man skal lege med når man kommer ud og hvad man skal lege, samt ord der rimer.

Muligt udviklingspunkt:

Overvej samlingens indhold.

Er der noget der kan gøres mere sprogligt?

Kan den indeholde flere sange med fagter/bevægelse? En leg: fx bjørnen sover?

der sikrer at alle børn bruger deres sprog ved denne lejlighed.

2. Relationer

Barn-Voksen-Relation

2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.



2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.



2.3 Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.



2.4 Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.



2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.



2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.



2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.



2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.



2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.



2.10 Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.



2.11 Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.



2.12 Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.



2.13 Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2. Relationer

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.



2.16 Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at rettesætte eller skælde ud.



2.17 Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.



2.18 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.



2.19 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.



2.20 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.



2.21 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3. Leg og aktivitet

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1 Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.



3.2 Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.



3.3 Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.



3.4 Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.



3.5 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?



3.6 Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).



3. Leg og aktivitet

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7 Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.



3.8 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?



3.9 Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?



3.10 Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.



3.11 Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.



3. Leg og aktivitet

Vokseninitierede aktiviteter

3.12 Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.13 Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.14 Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.15 Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.16 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent

5

Af og til

4

Jævnligt

3

Ofte

2

Næsten altid

1

3.17 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.18 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.19 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.20 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.21 Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.22 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.23 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.24 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybelse samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.25 Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.26 Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.27 Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

8. Kommunikation og sprog

8.1 Støj

Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.2 Børnene opfordres til dialog

Pædagogerne opfordrer børnene til dialog.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.3 Dialog over flere led

Der er dialog og samtaler mellem børnene og pædagogerne, hvor samtalen „har flere led“, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar, både af pædagogen og barnet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.4 Kommunikation

Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig (dvs. at barnets synspunkter også vægtes), og barnet er engageret.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.5 Kommunikation

Dialogen mellem børn og voksne er præget af, at pædagogen er belærende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	4	3	2	1

8.6 Leg med sprog

I den daglige praksis lægges der vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.7 Sprogstimulerende materialer

Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

8.8 Materialer til sproglæring

Der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter (fx læsekrog).

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

8.9 Aktiviteter og kommunikation

Pædagogerne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5