

Tilsyn 2026

Ølholm Børnehus

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.1 Sprog vurdering 3-6	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	6
5.1.2 Resultater - opdelt på køn	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests	7
5.2 Samspil.....	7
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab. Tilsynet er gennemført i perioden november 2025 til maj 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 21. maj 2026.

På det afsluttende tilsynsmøde har dagtilbudsleder, pædagog, repræsentant fra forældrebestyrelsen, dagtilbudschef samt tilsynskonsulent deltaget i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, og tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. Tilsynet viser, at der arbejdes målrettet med børnefællesskaber, leg og sprog gennem tydelige og nærværende voksne, som aktivt understøtter børnenes trivsel, deltagelse og udvikling. Der ses et vedvarende fokus på at styrke læringsmiljøerne gennem organisering i mindre grupper, støtte til legefællesskaber og arbejdet med sproglige strategier i hverdagen. Der er lavet børneinterview med de ældste børn i børnehaven, som har givet værdifuld indsigt i børnenes oplevelser af at gå i børnehave. Næste skridt er at formidle børneperspektivet og barnets stemme i personalegruppen og bestyrelsen samt omsætte børnenes udsagn og erfaringer til konkrete pædagogiske mål og handlinger i praksis.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- At formidle børneperspektivet/barnets stemme i personalegruppen og bestyrelsen samt omsætte børnenes udsagn til udviklingen af de pædagogiske mål, læringsmiljøer og børnefællesskaber.
- At have et vedvarende fokus på organisering, struktur og forældresamarbejde under byggeproces, for fortsat at sikre trykke og udviklende rammer for børnene.
- At styrke evalueringskulturen i forbindelse med etablering af tilbygningen.

Anbefaling:

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.

Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet:

Børnefællesskaber: KIDS-observationer og børneperspektiver, herunder børneinterview med "Spørge Børge" blandt de ældste børn i børnehaven, viser, at børnene generelt trives godt og er glade for at være i børnehaven. Det giver også anledning til at have fokus på at styrke børns deltagelse i leg og børnefællesskaber, særligt i forhold til at komme ind i leg og få medbestemmelse. Der arbejdes målrettet med styrkede pædagogiske indsatser gennem observationer, evaluering og justering af læringsmiljøer. Voksnes rollefordeling, mindre grupper og tæt voksenstøtte bidrager til ro, fordybelse og deltagelsesmuligheder for børnene. Samtidig er der fokus på et åbent og ærligt samarbejde med forældrene som grundlag for et tæt samarbejde om børnenes trivsel.

Leg: KIDS-observationer og børneperspektiver viser generelt god trivsel blandt børnene. Data peger samtidig på behov for fortsat fokus på at understøtte børn i at komme ind i leg, deltage i fællesskaber og opleve medbestemmelse i hverdagen. Der arbejdes målrettet med voksennærvær, mindre grupper og støtte til børn i legefællesskaber og på at styrke måltidskulturen gennem rolige rammer, gode spisevaner og en positiv samtalekultur.

Sprog: Data fra sprogvurderinger og KIDS-observationer viser behov for fortsat fokus på ordforråd hos de yngste børn samt sproglig deltagelse i fællesskaber. Der arbejdes målrettet med sprogligt stimulerende læringsmiljøer gennem dialog, leg, samlinger og måltidskultur. Samtidig er der fokus på at understøtte flersprogethed som en ressource i børnehaven.

Pædagogiske mål og evaluering: Der arbejdes systematisk med trivsel, udvikling og evaluering gennem samspilsvurderinger, sprogvurderinger og motorikvurderinger samt løbende dialog med forældrene. Samspilsvurderingen for 4-årige understøtter arbejdet med de 6 læreplanstemaer og forældresamarbejdet. Der er desuden fokus på stærke overgange til skole gennem tværfagligt samarbejde, som har fået positiv feedback og videreføres næste år. Den kommende tilbygning medfører et øget fokus på evalueringskulturen for fortsat at sikre børnenes trivsel, udvikling og læring i byggeprocessen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Ølholm Skole og Børnehus	Funktionsopdelt	Ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilbage melding på tilsyn 2025 via KIDS-observationer	
Institution: Ølholm Børnehus	
Antal børn: 47 ud af 51	
Dato for observation: 26-11-2025	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der hilses hjerteligt godmorgen, og børnene modtages med smil og navn og hjælpes i leg. • De voksne er nærværende til stede på gulvet i leg med børnene • Samværet mellem barn-voksen bærer præg af interesse for børnene og at børnene er kendt som et individ. • Det enkelte barns perspektiv mødes og ses og det tilbydes støtte af tydelige og sensitive voksne, der skaber deltagelsesmuligheder. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er forskellige tematiske legemiljøer klargjort til leg. • Der er mulighed for forskellige legeformer som rolleleg-regelleg-konstruktionsleg og fysisk udfordrende lege. • De voksne sætter lege i gang med små grupper af børn, der derved får berigende legeoplevelser med hinanden. • Der er tydelig fordeling af opgaver og struktur blandt de voksne i aktiviteten, der giver børnene overblik. • De voksne indretter/forandrer sværhedsgrad i aktiviteten <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en god fordeling af børn, der giver gode muligheder for kommunikation med det enkelte barn. • Børnene opfordres til dialog og den voksne spørger ofte nysgerrigt ind til barnets perspektiver på verden. • Der er mange udviklingsstøttende samtaler i leg og ved spisning, disse har ofte flere led hvor der stilles flere spørgsmål og gives flere svar. • Børnehaven har et rigt udvalg af sprogstimulerende spil og materialer, og bl.a læse område og dinosaur legemiljø der indbyder til samtaler om det fælles 3. 	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generelt godt og udviklingsstøttende relations arbejde! • Overvej hvordan børn der ikke har så let ved at komme i leg med andre, kan "highlightes" og deres initiativer kan gøres tydeligere og oversættes for andre børn. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej om måltidskulturen kunne gøres anderledes? • Kunne et par børn gøre klar/ dække bord og sige værsgo? <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej samlingens indhold. Er der noget der kan gøres mere sprogligt? • Kan den indeholde flere sange med fagter/bevægelse? En leg: fx bjørnen sover? der sikrer at alle børn bruger deres sprog

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer:

I forhold til børn, der har svært ved at komme i gang med at lege, har vi løbende fokus på dette i vores møder. Vi er opmærksomme på de børn, der har brug for støtte, og de voksne tilbyder sig aktivt for at hjælpe børnene i gang med legefællesskaber. Målet er at skabe trygge rammer, hvor børnene oplever sig inviteret ind i legen og får mulighed for at udvikle sociale kompetencer.

Måltidskulturen blev taget hånd om med det samme på det hold, der blev iagttaget, men det er fortsat et fokuspunkt efter sommerferien. Vi arbejder målrettet med at fastholde gode vaner omkring måltidet, herunder at børnene spiser med bestik, at vi italesætter maden på bordet, og at vi skaber en rolig og positiv samtalekultur, som understøtter både trivsel og sprog.

Vores sprogansvarlige har desuden fokus på, hvordan vi kan gøre flere af vores læringsmiljøer mere sprogligt stimulerende. Det indebærer blandt andet at skabe flere anledninger til dialog, udvide ordforråd gennem leg og aktiviteter samt sikre, at sprogarbejdet er integreret i hverdagsrutinerne.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	20
4-årige	1
5-årige	6
6-årige	4
Total	31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

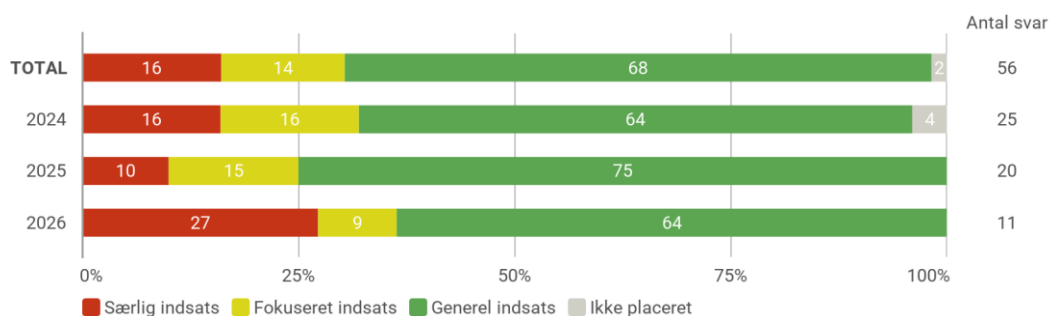
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	16% (5)	13% (4)	71% (22)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

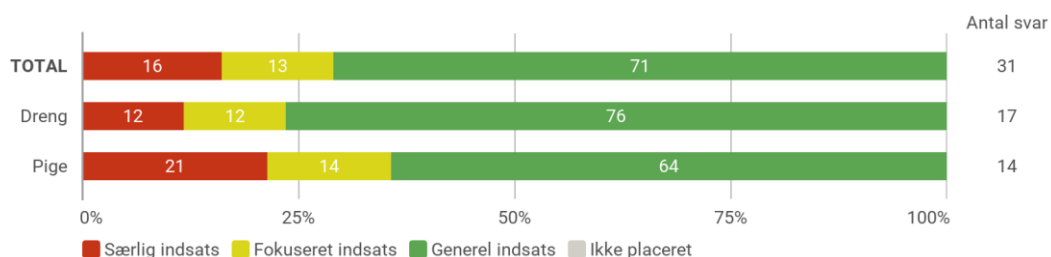
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

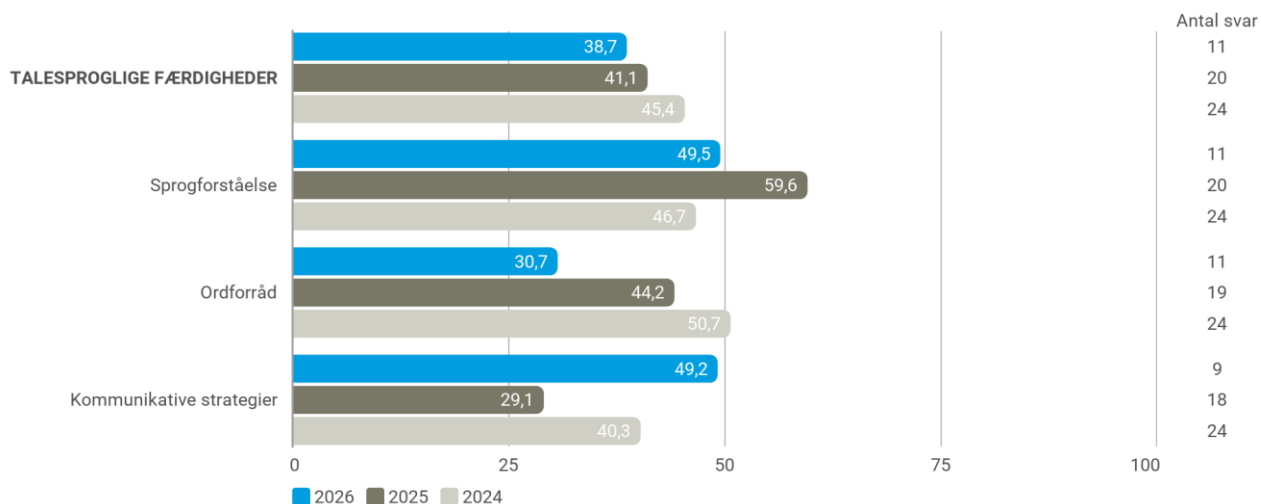


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelsene. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
3 år	5
4 år	14
Total	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
 Kilde: Hjernen&Hjerttet Samspil

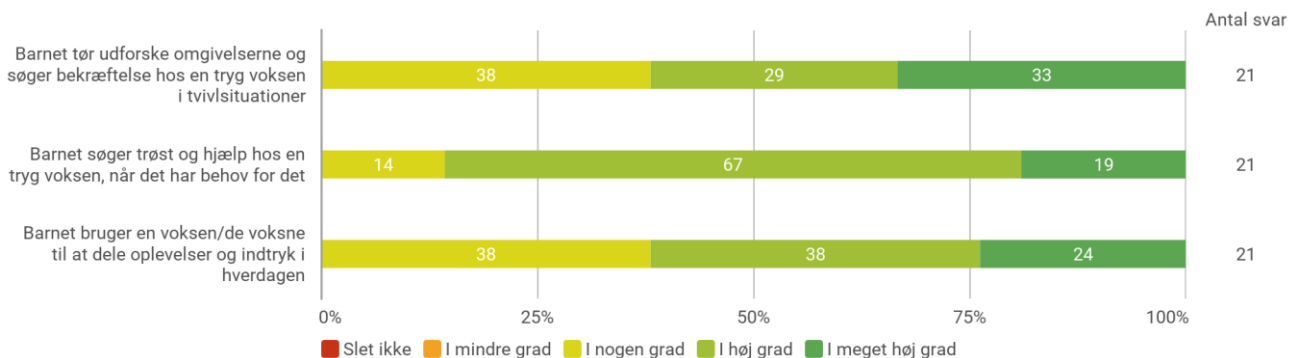
Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Forældre)	
4 år	14
Total	19

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
 Kilde: Hjernen&Hjerttet Samspil

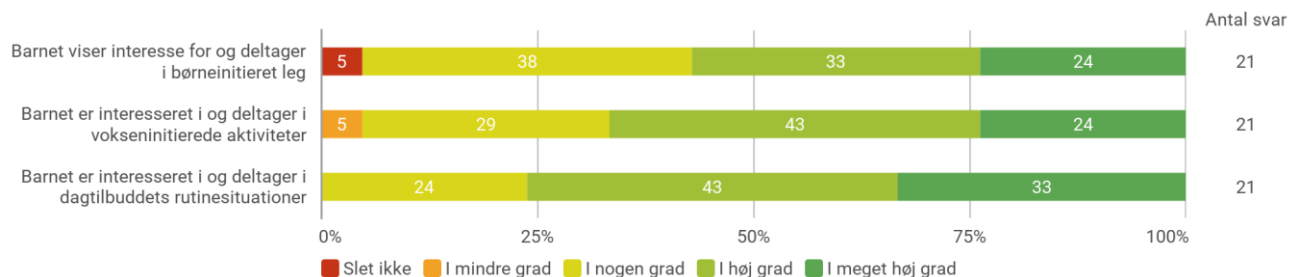
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
 Kilde: Hjernen&Hjerttet Samspil

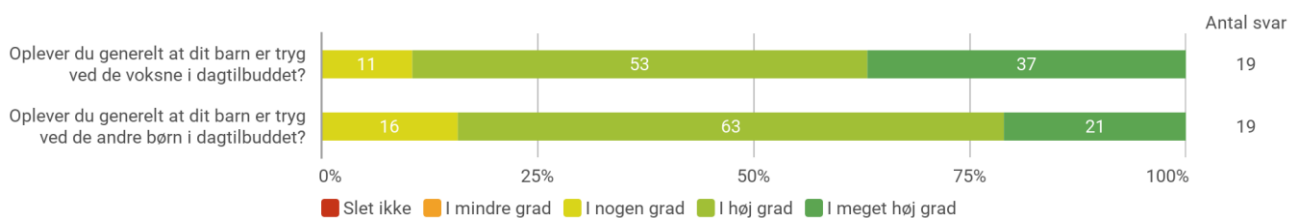
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
 Kilde: Hjernen&Hjerttet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

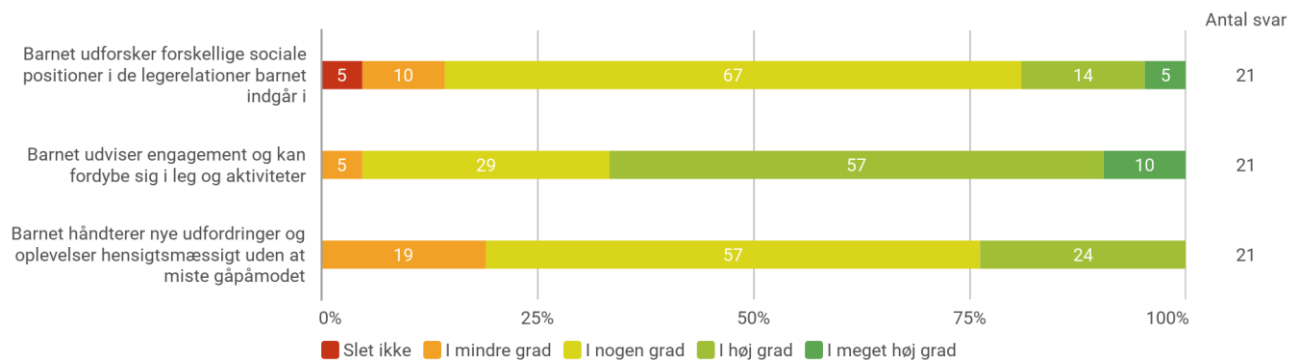


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

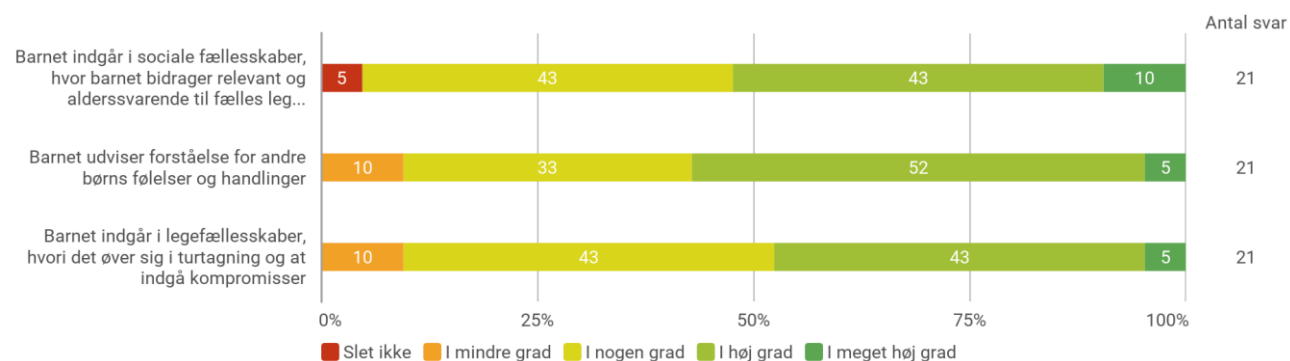
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

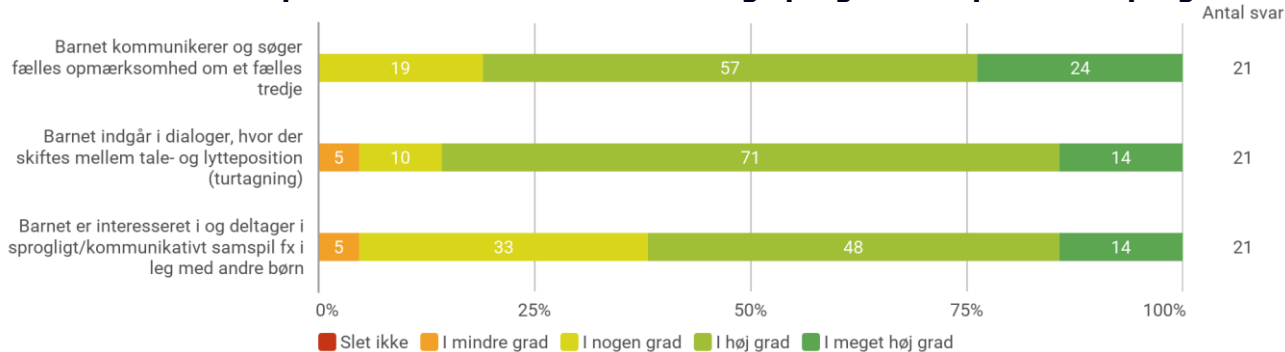
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

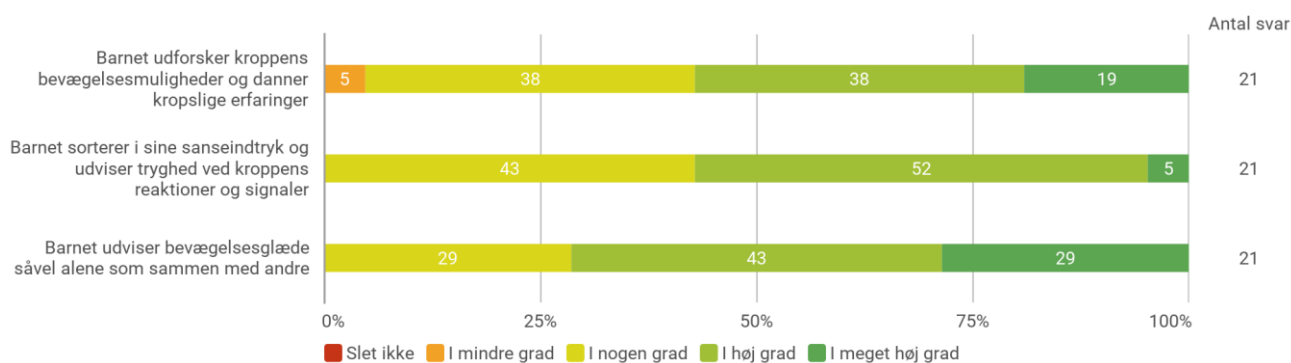
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

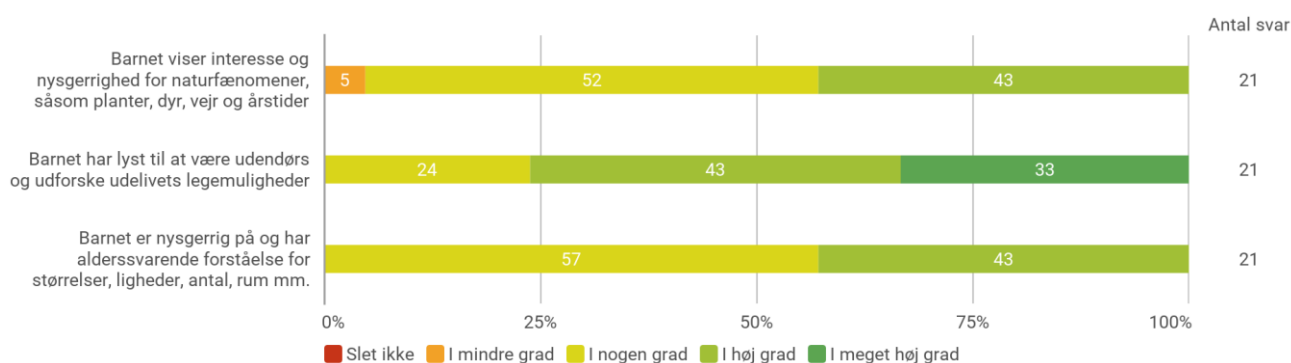
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

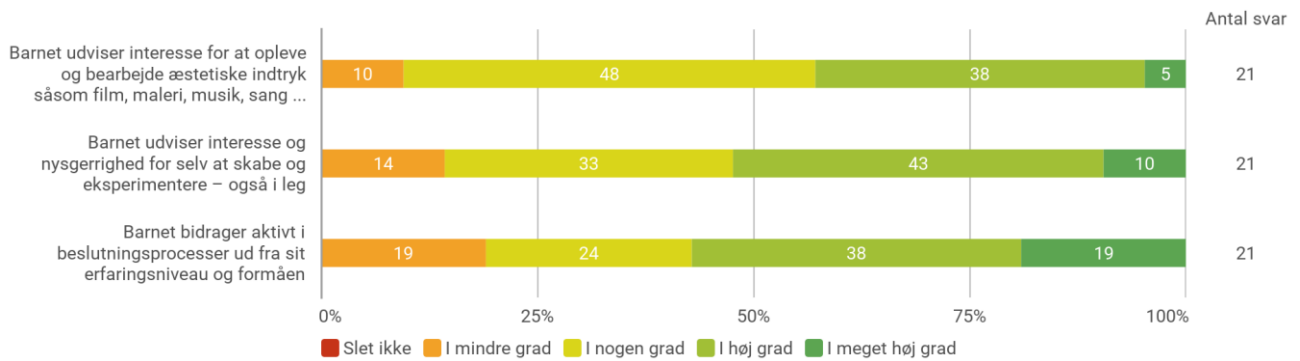
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil